

Методичні рекомендації щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання викладачами предметів загальноосвітньої підготовки у закладах П(ПТ)О

Нормативні засади національної системи дистанційної освіти визначаються Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, Програмою розвитку системи дистанційного навчання. Основою для нормативно-правової складової, окрім Закону України "Про освіту" та чинного Закону України "Про професійну (професійно-технічну) освіту", є "Положення про дистанційне навчання", затверджене наказом МОН України № 466 від 25 квітня 2013 р.

На сучасному рівні інформатизації українського суспільства та на даному етапі розвитку систем відкритої освіти дистанційне навчання стає важливою складовою освітнього процесу закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Висока адаптивність та модульність сучасних систем дистанційного навчання дають змогу педагогам реалізувати широкий спектр освітніх запитів здобувачів.

Для впровадження та забезпечення якісної дистанційної освіти необхідною умовою є наявність у ЗП(ПТ)О підготовленого кадрового складу. Викладач повинен не лише опанувати ІТ навчальні засоби, а й уміти вибудувати дистанційний освітній процес.

Дистанційна форма професійного навчання в системі П(ПТ)О базується на принципах доступності й безперервності; відкритості для партнерства та індивідуалізації професійно-особистісного розвитку; варіативності форм, методів і засобів; особистісно-зорієнтованої спрямованості

Запропоновані методичні рекомендації допоможуть викладачам подолати труднощі, що виникають при опануванні специфікою освітнього процесу з використанням систем дистанційного навчання, недостатній досвід у використанні ІТ-технологій.

Основою навчально-методичної складової дистанційного навчання є, насамперед, дистанційний курс. Дистанційний курс являє собою комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, сформованих у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Важливою властивістю дистанційного курсу є те, що він запрограмований на навчальну взаємодію із здобувачем, є доступним для користувача.

Створити дистанційний курс як повноцінний навчальний комплекс можна на платформі MOODLE, яка є однією з найбільш популярних спеціалізованих платформ дистанційного навчання та зручною у здійсненні педагогічних процесів. Система дистанційного навчання MOODLE - програмно-апаратний комплекс, створений для ефективної організації online-навчання з наданням педагогам широкого спектру способів реалізації освітніх цілей. Простота й доступність використання платформи MOODLE забезпечується модульною організацією навчальної інформації, що надає можливість доповнювати основні матеріали додатковими модулями, блоками, сумісними пакетами.

Відповідно до вимог щодо розроблення курсів для системи MOODLE, у закладах професійної (професійно-технічної) освіти можна організувати проєктну роботу в межах діяльності циклових (методичних) комісій. Результатом (продуктом) такого проєкту має бути навчальний курс, структурований за модулями й орієнтований на конкретний результат у підготовці певної цільової групи.

При НМК ПТО у Житомирській області для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти проводиться курс дистанційного навчання **«Основні аспекти створення курсу дистанційного навчання на прикладі платформи MOODLE»**, який має за мету допомогти спроектувати та налаштувати курси дистанційного навчання для здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Крім навичок використання основних ресурсів та інструментів навчальної платформи, MOODLE висвітлює інформацію, необхідну для створення якісного дистанційного курсу навчання у будь-якому іншому навчальному вебсередовищі: нормативно-правову базу, мотивацію слухачів, роль тьютора, орієнтовну схему курсу, принципи якості застосування практичних завдань, організацію спілкування у курсі тощо.

Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки Стельмах І.В., Петрусь І.В., Куровська М.Ю., Человський С.В., Панасюк О.В. (ДНЗ «ЦСО м.Житомира»), Яткевич Л.П. (ЛПЛ), Канюка А.В., Канюка Л.Ф. (ДНЗ «МПЛ»), Бичківська О.В. (ДНЗ «РПЛ»), Блізніченко Ю.О.(ДНЗ «БВПУ»), пройшли вказаний курс і мають певні напрацювання для роботи у форматах дистанційного і змішаного навчання. Рекомендуємо усім педагогам опанувати цей курс. Зареєструватися можна на сайті НМК ПТО у Житомирській області за посиланням:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHttVe60Jwp2T824lzy8SYh8VR3YCJYmWTV5cBPYeJtb0wHg/viewform>

Навички використання основних ресурсів та інструментів платформи MOODLE дозволять створити якісний дистанційний курс з будь-якого предмета загальноосвітньої підготовки.

Широкі можливості для організації освітнього процесу надає Google Classroom – безкоштовний вебсервіс, створений для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основна мета сервісу — прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти. Google Classroom об'єднує в собі: Google Drive для створення і обміну завданнями, Google Docs, Sheets and Slides для їх написання, Gmail для спілкування і Google Calendar для розкладу. Здобувачі освіти можуть бути запрошені до групи через приватний код, чи автоматично імпортуватися з сайту закладу освіти. Кожна група створює окрему папку на Google диску відповідного користувача Google Drive, куди подається робота, котру оцінює викладач. Мобільні додатки, доступні на iOS і Android, дозволяють користувачам робити фото та прикріплювати їх до завдань, ділитися файлами з інших додатків та мати офлайнний доступ до інформації. Педагог може відстежувати прогрес кожного здобувача освіти, а після оцінки його роботи, повернути її, супроводжуючи коментарями.

Google Sites - українською Сайти Google - спрощений безкоштовний хостинг. Дозволяє за допомогою технології wiki зробити інформацію доступною для тих, хто потребує її швидкої подачі. Користувачі сайту можуть працювати разом, додавати інформацію з інших додатків Google, наприклад Документи Google, Календар Google, YouTube, та з інших джерел. Сервіс сайтів створений й орієнтований на користувача.

Переваги використання Google Sites є:

- інтуїтивно зрозумілий редактор: всі дії прості, не потребують додаткового опрацювання, а зручний сучасний інтерфейс надає можливість створення індивідуальних, неповторних, функціональних сторінок;

- потужний пошук від Google на Сайтах, який дозволяє швидко знаходити потрібну інформацію на всіх внутрішніх сайтах;

- швидке додавання вмісту за допомогою гаджетів, що допомагає розширити можливості сайту, додавши календарі, карти, відео, електронні таблиці, презентації тощо;

- керування доступом до даних надає можливість розробникові сайту вирішити, які користувачі та групи можуть переглядати чи редагувати сайт.

Робота у форматі дистанційного навчання буде ефективнішою з використанням сервісу Google Forms. Google Форми – це сервіс для проведення опитування, вікторин, тестів тощо. Застосування даного сервісу дасть можливість створювати форми зворотного зв'язку, додавати до форми відеоролики з YouTube і фотографії, редагувати і заповнювати їх як на комп'ютері так і на мобільних пристроях, здійснювати колективну роботу.

Зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем та контроль успішності дистанційного навчання можна також здійснювати, за допомогою сервісу "Завдання", що використовується як в online, так і в offline режимах, для забезпечення пересилання звітів про навчальну діяльність здобувачів у вигляді цифрових документів. Це допоможе викладачу вести контроль за виконанням різних видів навчальної діяльності в рамках предмета.

Детальніше ознайомитись із схемою організації навчання від пошуку, систематизації та аналізу інформації, до практичного розміщення на дистанційній платформі з використанням сервісів Google можна за посиланнями:

https://mega.nz/folder/zHhJzCRY#S4x2EKJA9ALd_dX1Bdhw.

<https://mirrebenka.com/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=eeb6649bdb5bc30c41258761bfc1bc76560bb21b-1599727926630>

В матеріалах за даним посиланням висвітлено позитивні сторони та недоліки наведених систем, дано рекомендації по створенню дистанційних курсів у формі – «варто, не варто робити» (матеріали методичних секцій викладачів предметів загальноосвітньої підготовки).

Освітній процес в закладах П (ПТ)О включає в себе як обов'язкові аудиторні заняття, так і самостійну роботу здобувачів. Однією зі складових дидактичного забезпечення підготовки майбутніх фахівців є використання елементів дистанційного навчання. Використання таких елементів (різноманітні онлайн-сервіси з доставки навчального контенту, створення онлайн-тестів, презентацій тощо) стає у професійній освіті все ширшим.

До електронного контенту дистанційного навчання з підготовки кваліфікованих робітників можна віднести: дидактичні й методичні навчальні матеріали, що відповідають державним стандартам, навчальним планам і програмам, відео- та аудіозаписи уроків, лекцій, семінарів тощо; навчальні презентації, відеоелементи, мультимедіа, термінологічні словники; практичні завдання; віртуальні практичні роботи з методичними рекомендаціями щодо їх виконання; тестові завдання для проведення контрольних заходів; електронні бібліотеки, електронні навчальні посібники, методичні рекомендації з виконання різних видів робіт.

Викладачами предметів загальноосвітньої підготовки розроблена значна кількість уроків з елементами дистанційного навчання, які можна рекомендувати для використання в організації змішаного навчання

Наприклад, розробки уроків в стилі коучингу (з елементами дистанційного навчання), які друкуються у інформаційно-методичному бюлетені «Вісник ПТО», починаючи з червня 2020 року:

червень

1. «Пропагандистський ідеал радянської людини та її повсякденне життя» - Ружанцева Г.С., викладач предмета «Історія України» ДНЗ «БВПУ»;
2. «Рациональне харчування – основа нормального обміну речовин» - Синезук А.В., викладач предмета «Біологія» ДНЗ «МПЛ»;
3. «Похідна та її застосування» - Войтович І.П., викладач предмета «Математика» ЖППЛ

липень-серпень

1. «Вживання великої літери» - Петрусь І.В., викладач предмета «Українська мова і література» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;
2. «Професії» - Волошин В.М., викладач предмета «Англійська мова» БПЛ;

3. «Індія у другій половині ХХ на початку ХХІ ст.» - Музика С.Ю., викладач предмета «Всесвітня історія» ДНЗ «НВВПУ»;

4. «Михайло Опанасович Булгаков. Життєвий та творчий шлях. М.Булгаков і Україна» - Козаченко Н.І., викладач предмета «Зарубіжна література» ДНЗ «МПЛ»

вересень

1. «Корупція вбиває мрії» - Гнетецька М.В., викладач предмета «Громадянська освіта» КПАЛ

2. «Новела Василя Стефаника «Камінний хрест» - психологічне розкриття теми еміграції» - Гарманчук І.В., викладач предмета «Українська мова і література» ГВПУНТ

3. «Мутаційна мінливість. Типи мутацій» - Панькевич І.С., викладач предмета «Біологія» ДПТНЗ «РПЛ»

Розробки уроків даного напрямку друкуватимуться й у наступних випусках Вісника ПТО.

Урок - один із найскладніших елементів навчального курсу, оскільки потребує від викладача побудови сценарію вивчення матеріалу з поетапною перевіркою його засвоєння. Викладач розбиває весь матеріал на блоки, в кінці кожного з них розміщуються запитання для перевірки рівня засвоєння здобувачами відповідного навчального матеріалу. Перехід до вивчення матеріалу наступного блоку можливий лише після засвоєння і перевірки рівня знань попереднього матеріалу.

Перелік саме таких методичних напрацювань викладачів предметів загальноосвітньої підготовки, які можна трансформувати в онлайн-уроки, вміщений у Анотованому каталозі перспективного досвіду педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Житомирської області (2019-2020 н.р.).

Розробки уроків:

- «Принципи і складові здорового способу життя» - Максимчук В.О., викладач предмета «Біологія» ГВПУНТ;

- «Теорія хімічної будови О.М.Бутлерова», «Типи хімічних зв'язків», «Хімічний зв'язок», «Хімічні реакції», «Гідроліз» - Харченко К.С., викладач предмета «Хімія» ДНЗ «МПЛ»;

- «Явище електромагнітної індукції та його практичне значення», «Будова та принцип дії трансформатора» «Радіоактивність. Види радіоактивного випромінювання», «Світлові явища» - Данильчук Н.О., викладач предмета «Фізика» ДНЗ «НВВПУ»;

- «Показникова функція та її властивості», «Вільне падіння тіл. Прискорення вільного падіння», «Основні співвідношення між тригонометричними функціями одного аргументу» - Яткевич Л.П., викладач предмета «Алгебра» ЛПЛ.

- «Повторення відомостей про функції», «Степінь з довільним дійсним показником», «Співвідношення між тригонометричними функціями одного аргументу», «Поняття про об'єм тіла. Основні властивості об'ємів. Об'єм паралелепіпеда» - Мельниченко Т.М., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» ДНЗ «МПЛ»;

- «Інтеграл і його застосування» «Числові функції. Зростаючі, спадні, парні і непарні функції», «Розв'язування вправ на перетворення тригонометричних виразів», «Логарифмічні рівняння. Розв'язування логарифмів», «Многогранники», - Парфенюк Т.А., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» БПЛ;

- «Застосування інтеграла», «Многогранники і тіла обертання», «Застосування похідної до дослідження функції та побудови графіків», «Розв'язування вправ з використанням числа π », «Многогранники та тіла обертання», - Шевчук С.М., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» БПЛ;

- «Піраміда. Правильна піраміда» - Стельмах І.В., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;

- «Піраміда. Об'єм піраміди», «Показникова функція», «Перпендикуляр і похила» - Кондрачук А.І., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» ППЛ;

- «Холодна війна», «Німеччина від розколу до об'єднання (1945- 1990)» - Самченко Р.М., викладач предмета «Історія України» ДПТНЗ «РПЛ»;
- «Демократія. Вибори як інструмент демократії», «Політичні партії та партійні системи» - Редчиць С.П., викладач предмета «Громадянська освіта» ГВПУНТ;
- «Проголошення автономії України», «Голодомор 1932-1933рр. – геноцид українського народу», «Форсована індустріалізація», «Підприємство. Ринок праці», «Права, свободи та обов'язки людини і громадянина» - Гасанова С.Г., викладач предмета «Історія України» ДНЗ «ЖВПТУ»;
- «Література рідного краю» - Сидорчук Л.Д., викладач предмета «Українська мова і література» ЖППЛ;
- «Іван Карпенко-Карий. Комедія «Мартин Боруля». Прагнення стати дворянином як міф про краще життя. Психологічна переконливість образу Мартина Борулі», «Риторика як наука і мистецтво слова», «Мова і професія» - Піонтківська Г.М., викладач предмета «Українська мова і література» ГВПУНТ;
- «Михайло Коцюбинський. Психологічна новела «INTERMEZZO», «І. Я. Франко. Поетична збірка «Зів'яле листя» - Лавренюк Т.К., викладач предмета «Українська мова і література» ЛПЛ;
- «Василь Стус. Трагічна доля поета», «Література рідного краю», «Поети-піснярі» - Крикуненко Т.В., викладач предмета «Українська мова і література» ЖППЛ;
- «Проблеми доквілля» - Канюка Л.Ф., викладач предмета «Англійська мова» ДНЗ «МПЛ».

Освітніми ресурсами, що надають можливість подати основний обсяг досліджуваного матеріалу, є електронні підручники, довідники та методичні посібники. Самостійна робота з ними сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу і його розумінню.

Ряд педагогів системи професійної освіти області вже опанували даний вид роботи і можуть поділитися алгоритмом створення таких навчальних ресурсів:

- Навчальний посібник «Стереометрія» - Стельмах І.В., викладач предмета «Алгебра», «Геометрія» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;
- Електронний навчальний посібник з граматики (тема №1, 1-6 уроки) – Канюка Л. Ф., викладач предмета «Англійська мова» ДНЗ «МПЛ»;
- Практичний посібник з української мови «Синтаксис і пунктуація» - Петрусь І. В., викладач предмета «Українська мова і література» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;
- Електронні плакати «Лексикологія», «Стилі мовлення» - Сидорчук Л.Д, викладач предмета «Українська мова і література» ЖППЛ.

Робота над електронним контентом для дистанційного навчання копітка й довготривала. Потрібно пам'ятати, що працювати над ним необхідно за певними етапами:

- 1) аналіз програми навчального предмета, курсу тощо;
- 2) визначення логічної структури накопичення матеріалів відповідно до навчальної програми (створення інформаційної бази у вигляді потемних і поурочних папок в електронній формі);
- 3) накопичення текстової інформації в електронній формі (нормативні, методичні і навчальні матеріали: плани, програми, методичні рекомендації щодо виконання самостійних, семінарських занять, тексти уроків (лекцій), опорні конспекти тощо);
- 4) накопичення графічної інформації в електронній формі (фотографії, малюнки, креслення, схеми тощо);
- 5) накопичення аудіо-, відео, мультимедійної інформації;
- 6) систематизація навчальних матеріалів (створення дистанційного курсу).

У формуванні електронного контенту найбільшого значення й актуальності набуває принцип наочності, демонстраційний матеріал, що візуалізує (унаочнює) сприйняття навчальної інформації (навчальні електронні презентації, відео- й аудіоматеріали, електронне тестування тощо) з використанням сучасних форм і методів представлення

навчального матеріалу. Візуальний (наочний) контент допомагає педагогові більш якісно й за досить малий проміжок часу викласти навчальний матеріал.

Одним з найпоширеніших видів електронного контенту є навчальні презентації. Це ефективний і функціональний навчальний засіб, що є сукупністю різних засобів подання інформації (текст, зображення, звук, анімація тощо). Їх використання забезпечує одночасний вплив на зір та слух здобувачів, що дає змогу досягнути максимальної ефективності сприйняття, засвоєння навчального матеріалу

Для розроблення презентацій існує безліч програм, серед них такі, як: Microsoft Office PowerPoint, Adobe Flash, OpenOffice.org Impress, Powerbullet Presenter, ProShow Producer, PPT CREATE, Quick Slide Show, MySlideShow, Corel Presentations, Macromedia Flash тощо. Найпопулярнішою у педагогів професійного навчання є програма PowerPoint, яка входить до пакету прикладних програм Microsoft Office.

Використовувати елементи презентацій можна із зовнішніх освітніх ресурсів як от: Всеосвіта, форум «Відкритий урок», бібліотека розробок «На урок», ГО Фонд «Відкрита політика», онлайн-платформа дистанційної громадянської освіти 3-D демократії або від викладачів-колег по закладу освіти.

Викладачі предметів загальноосвітньої підготовки закладів П(ПТ)О області володіють навиками створення презентацій, які мають високий методичний рівень, і рекомендовані для використання в педагогічній діяльності. Ось деякі з них:

- «Закони Г Менделєва», «Роль генотипу й середовища у формуванні генотипу», «Діагностування вад розвитку людини та їх корегування», «Бактеріальні захворювання», «Червона книга України», «Вітаміни, їх роль у житті людини» - Синезук А.В., викладач предмета «Біологія» ДНЗ «МПЛ»;

- «Топ-природні чудеса Житомирщини», «Топ-природні чудеса України», «Топ-природні чудеса світу» - Костюченко Л.С., викладач предмета «Географія» ДНЗ «МПЛ»;

- «Взаємне розміщення прямих у просторі», «Логарифми», «Великі математики України», «Математика в житті людини», «Вектори та їх застосування», «Функції та їх властивості», «Інтеграл і його застосування», «Логарифмічна функція», «Піраміди» - Парфенюк Т.А., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» БПЛ;

- «Логарифмічна функція та її властивості», «Циліндр. Перерізи циліндрів», «Правильні многогранники», «Використання тригонометричних функцій та рівняння у різних галузях науки та сферах життя» - Шевчук С.М., викладач предметів «Алгебра», «Геометрія» БПЛ;

- «Перша світова війна», «Політичні портрети діячів України», «Українські січові стрільці» - Гасанова С.Г., викладач предмета «Історія України» ДНЗ «ЖВІТУ»;

- Графіка як вид мистецтва», «Жінки в долі Тараса Шевченка» - Крикуненко Т.В., викладач предмета «Українська мова і література» ЖППЛ;

- «Особистість. Якість людини», «Людина і кар'єра», «Проблема батьків і дітей» - Чернова З.Ф., викладач предмета «Англійська мова» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;

- «Вживання великої букви», «Збірка І. Франка «Зів'яле листя»», «Остап Вишня. Огляд життя і творчості», «Вживання у мовленні односкладних та двоскладних речень», «Література рідного краю», «Тіні забутих предків» - Петрусь І. В., викладач предмета «Українська мова і література» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»;

- «Мир і духовність через культуру. Виклики сучасного світу», «Експеримент ХХ століття. Модерністська проза початку ХХ століття», «Культурна домінанта нашого світу», «Мир і духовність через культуру», «Правда, яку вперто не хотіли чути», «Романтизм у Німеччині. Життя і творчість Е.Т.А. Гофмана. Гофман як представник гротескної течії романтизму» - Гордієнко Н.В., викладач предмета «Зарубіжна література» ДНЗ «НВВПУ».

Важливою проблемою дистанційного навчання є контроль успішності. На сьогодні найкращою формою контролю та моніторингу якості навчання є тестування. Тестовий контроль дає змогу виявити не лише рівень досягнень тих, хто навчається, а й структурованість знань здобувачів.

Приклади збірників тестів і контрольних завдань, які вже випробувані викладачами в ході дистанційного навчання

- Збірники тестів: «Тести з органічної хімії», «Метали», «Неметали»;
- Контрольні завдання для здобувачів освіти 1 курсу до всіх тем (за новою програмою) – Харченко К.С., викладач предмета «Хімія» (ДНЗ «МПЛ»);
- Розроблено тести на сайті «На Урок» з доступом для здобувачів освіти за темами:
 - «Паралельність прямих і площин у просторі»;
 - «Співвідношення між тригонометричними функціями» - Яткевич Л.П., викладач предмета «Математика» ЛПЛ;
 - Тести для контролю знань з предметів «Основи правознавства», «Історія України»
- Редчиць С.П., викладач ГВПУНТ
 - Електронний тестовий контроль з предметів «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» - Гасанова С.Г., викладач предметів «Історія України», «Громадянська освіта» ДНЗ «ЖВПТУ».

Важливу роль в удосконаленні організації онлайн - навчання відіграє персональний сайт викладача. Доступ до електронного контенту сайту допоможе здобувачеві самостійно опрацювати рекомендований матеріал.

Мають великий об'єм наповнюваності та можуть запропонувати здобувачам відповідний навчальний матеріал і банк тестових завдань викладачі, власники сайтів:

- Ружанцева Г.С. – викладач предмета «Історія України» ДНЗ «БВПУ»
[https://ruzhantceva1.wixsite.com/1951;](https://ruzhantceva1.wixsite.com/1951)
- Ярмолюк М.М. – викладач предмета «Історія України» ЦПТО м.Житомира
[https://sites.google.com/view/yarmoliukkm/;](https://sites.google.com/view/yarmoliukkm/)
- Войтович І.П. – викладач предмета «Математика» ЖППЛ
[https://sites.google.com/site/vipzpppl/home;](https://sites.google.com/site/vipzpppl/home)
- Харлан І.М. викладач предметів «Хімія», «Біологія» ЖППЛ
[https://sites.google.com/site/harlanzpppl/home;](https://sites.google.com/site/harlanzpppl/home)
- Литвинець Н.М. - викладач предмета «Українська мова і література» ДНЗ «НВВПУ» **[https://sites.google.com/site/navcalneportfoliolitvinec;](https://sites.google.com/site/navcalneportfoliolitvinec)**
- Музика С.Ю. - викладач предмета «Історія України» ДНЗ «НВВПУ»
[https://sites.google.com/s/1E36cDGK7ZFLKjwGa1TykRBphLFeNg1fi/p/15T8q7TJ1yrMRQkKveGHs7bvXvyqbv2nY/edit;](https://sites.google.com/s/1E36cDGK7ZFLKjwGa1TykRBphLFeNg1fi/p/15T8q7TJ1yrMRQkKveGHs7bvXvyqbv2nY/edit)
- Гордієнко Н.В.- викладач предмета «Англійська мова» ДНЗ «НВВПУ»
[https://sites.google.com/site/sajtvikladaca37;](https://sites.google.com/site/sajtvikladaca37)
- Осипчук О.В. - викладач предмета «Фізика» ДНЗ «БВПУ»
[olenaosypchuk.at.ua;](olenaosypchuk.at.ua)
- Панасюк О.В. - викладач предмета «Географія» ДНЗ «ЦСО м.Житомира»
[https://sites.google.com/view/olgahryzovska17;](https://sites.google.com/view/olgahryzovska17)
- Петрусь І.В. - викладач предмета «Українська мова і література» ДНЗ «ЦСО м.Житомира» **[https://sites.google.com/view/irynapetruss;](https://sites.google.com/view/irynapetruss)**

В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні – дистанційної форми навчання в період карантинних заходів у режимі онлайн і офлайн, викладачам доцільно пройти онлайн-курс дистанційного та змішаного навчання, організованого МОН України спільно із студією онлайн – освіти EdEra, розроблений для закладів П(ПТ)О. Метою проведення курсу є організація освітнього процесу із використанням дистанційного та змішаного форматів навчання в умовах пандемії, використання різних інструментів та платформи, а також розуміння переваг і недоліків. Детально про даний онлайн-курс та участь в ньому можна дізнатися з листа Директорату професійної освіти МОН України від 20.08.2020р. № 5/474 «Щодо онлайн-курсу дистанційного навчання». Реєстрація на онлайн-курс за посиланням: **http://bit.ly/MON_onlinevet**

В умовах дистанційного навчання здобувачі з самого початку навчання повинні знати, яких результатів їм потрібно досягти, і що від них вимагатимуть. Тому викладачам

доцільно було б домовлятися про розвиток вміння співпрацювати, взаємодіяти в таких умовах.

Список використаних джерел

1. Анотований каталог перспективного досвіду педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Житомирської області (2019-2020 н.р.).

2. Базелюк О. В. Структурний аналіз способів реалізації дистанційного навчання у ПТНЗ [Електронний ресурс] / О. В. Базелюк // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. II. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. - К.; ПТТО НАПН України, 2016. - С. 117-120. - Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/107242/>.

3. Базелюк О.В., Каленський А.А., Кравець С.Г. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників. Методичні рекомендації. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2017

4. Інформаційно-методичний бюлетень «Вісник ПТТО», (червень-вересень 2020р).

5. Кравець С. Г. Суть і компоненти готовності педагогів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць: Вип. 12 / Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. - К. : Міленіум, 2016. - С. 8897

6. Лист МОН України від 17 серпня 2020 року № 1/9-445 «Щодо організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у 2020-2021 н.р..

7. Матеріали методичних секцій викладачів предметів загальноосвітньої підготовки [Електронний ресурс], режим доступу: https://mega.nz/folder/zHhJzCRY#S4x2EKJA9ALd_dX1Bdhw

8. Про затвердження Положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки № 466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

9. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка - Харків: "Міськдрук", НТУ "ХПІ", 2016.

Директор

Валентина ВАСИЛЬЧУК

Т.Ковальчук
0965941401